



# FRAMTIDENS SKOGSAKADEMIKER

Erland Mårald



UMEÅ UNIVERSITET

# HUNDRA ÅR AV ENSAMHET?



- Nej, men på samma spår, samma idé och i likartat sällskap
- Haft utbildningsmonopol, men inte längre
- Direkt kopplat till jordbruks-/näringsdepartementet
- Målinriktat, värderingsstyrt
- ”I näringsens/sektorns tjänst”



# VAD HAR VARIT BESTÅENDE?

- Bas- och generalistutbildning
- Spärrad utbildning
- Smal grupp av sökande (men ändrad bas)
- Stark sektorsrelation och täta personkontakter
- Svensk/nationellt fokus
- Tydliga ”målyrken”
- Ett gemensamt sätt att se på samhällsmål, vetenskap och åtgärder

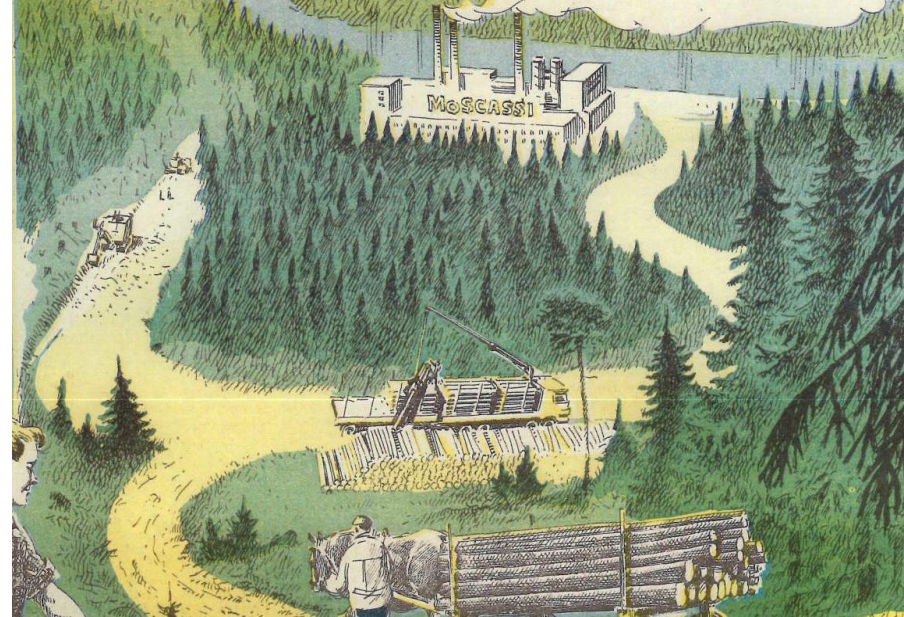


Forstmästarkursen 1929



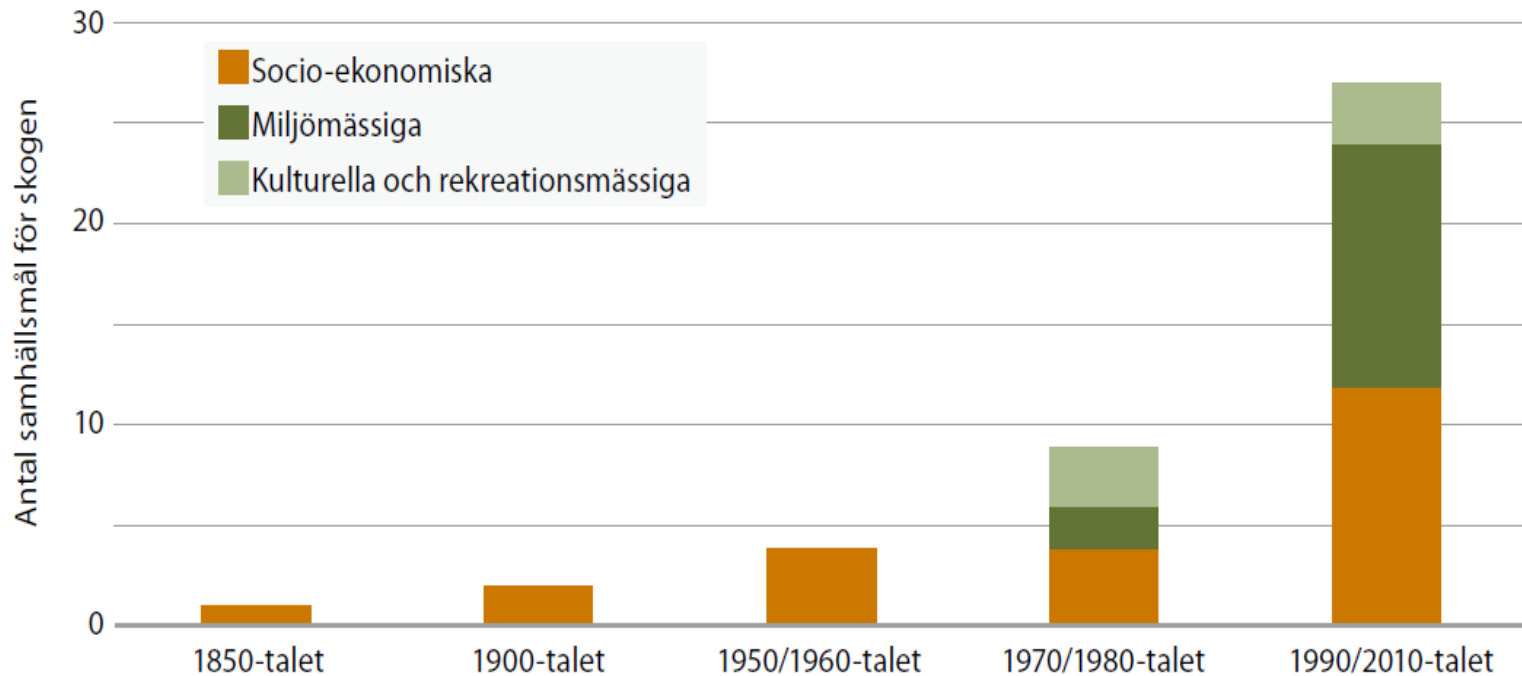
# I TAKT MED TIDEN?

- Skogssektorn, ser den ut som på bilden?
- Nej ... ett rörligt mål, inte minst nu
- Nya frågor, aktörer och perspektiv
- Sektorsövergripande (finns sektorn internationellt?)
- Men ändå som ”före 1993”



Domänverkets framtidsvision 1959





Skogshögskolan inrättas



UMEÅ UNIVERSITET



SLU inrättas

# PROFESSIONELL OSÄKERHET?

- Finns inte längre en tydlig riktning
- Fossilfritt, digitalisering, klimat, e-s-tjänster, skogsägarens mål, andra aktörer/kunskaper m.m.
- Kompassen snurrar...
- Från ”omnipotent” till ”impotent” skogsakademikerkår
- Vad är egentligen skogsakademisk kompetens idag?
- Samma sak som 1915 eller 1977?

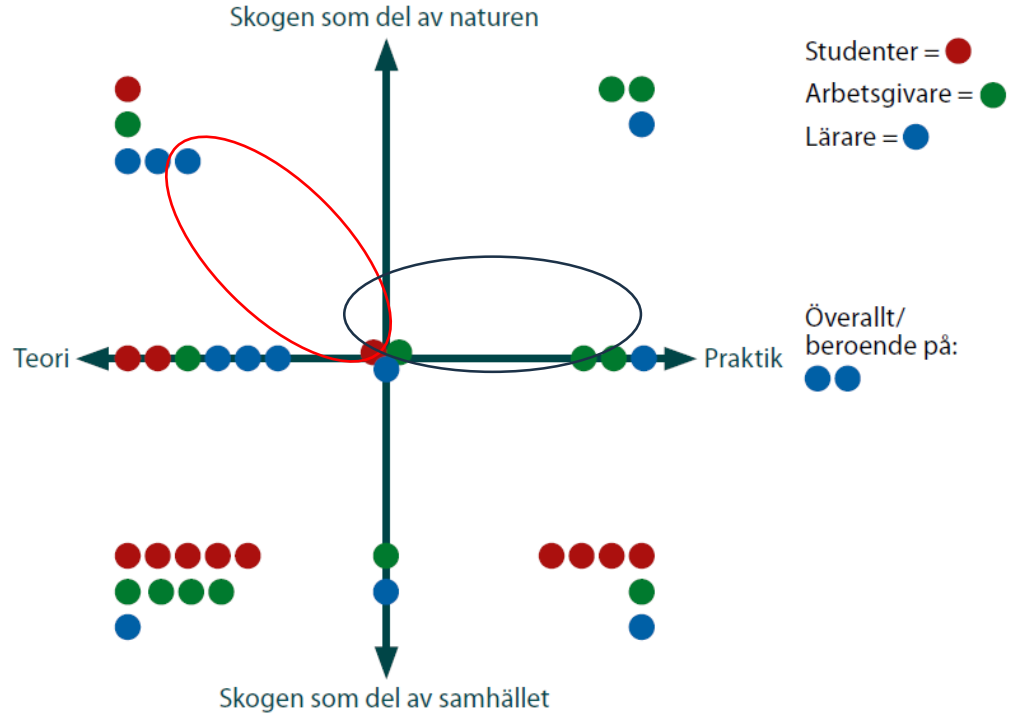


Jägmästare A.C. Lindhe 1928





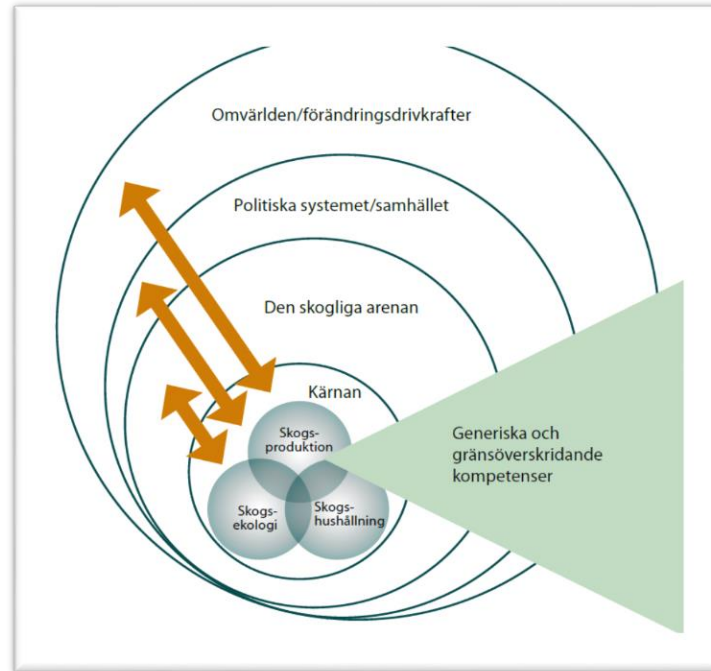
# FRAMTIDA YRKESROLLER



	Skogs- och naturvetenskap	Samhällsvetenskap och humaniora	Teknik	Generiska kompetenser
	Skogsvetenskap/grund/skötsel: 23	Kommunikation och pedagogik: 11	Teknik och utveckling av nya produkter: 5	Analytisk förmåga/vetenskaplig metod: 9
	Ekologi/viltbiologi: 7	Statsvetenskap/policy/samhällskunskap/juridik/bistandsfrågor: 11	Digital teknik/redskap/programmering: 5	Helhetsperspektiv/globalt/omvärldskunskap: 6
	Miljö och miljö-/livscykelanalys: 3	Ekonomi, affärer, marknadsanalys, statistik: 8	GIS och fjärranalys: 3	Dialog/samverkan/förhandling/avvägning: 4
	Biokemi/fysik/matematik: 3	Organisation och ledarskap: 5	Logistik/optimering/planering: 2	Kritiskt tänkande: 4
	Marklära: 2	Beteendevetenskap, genus, miljöpsykologi: 4	Simulering/modellering: 2	Tvärvetenskap: 2
		Språk: 2		
<b>Totalt</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>25</b>



# Att kunna orientera sig i samhället (inte bara i sektorn)



Förändringsdrivkrafter på landskapsnivå

Industrialisering, export, sociala problem, skogsförstörelse

Exportboom, mekanisering, oljeimport, välfärdsstat








Klimat, fossilfritt, avreglering, urbanisering, digitalisering

Kompetenser på regimnivå (kärnan)




Alternativa kompetenser på nischnivå



	Skogshushållning/skötsel		Skogsproduktion/ekonomi		Teknik		Naturvetenskap
	Samhällsvetenskap		Naturvårdsekologi		Tvärvetenskap/generiska kompetenser		



# ALLT RYMS INTE - VAD GÖRA?



A specialist  
knows more and  
more about less  
and less until  
eventually he  
knows everything  
about nothing.



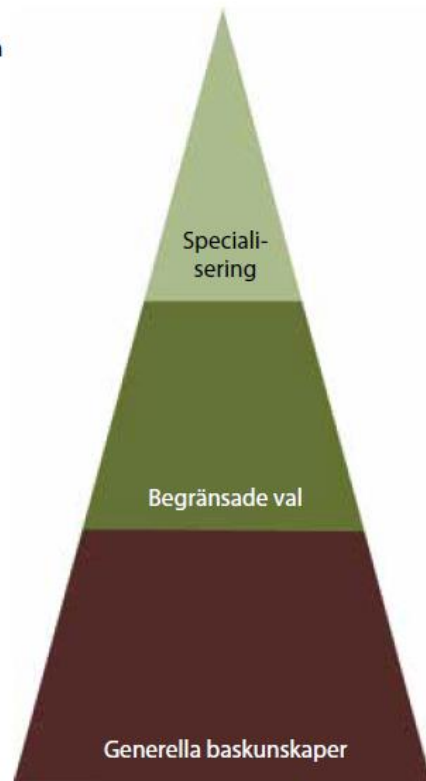
A generalist  
knows less and  
less about more  
and more until  
eventually he  
knows nothing  
about everything.

- Bort från generalistutbildningen?
- Bologna rakt av – 3 + 2!
- Öppna masterprogram
- Fler utbildningar och val
- Olika bakgrunder, förkunskaper och inriktningar

Öppna upp på alla sätt!

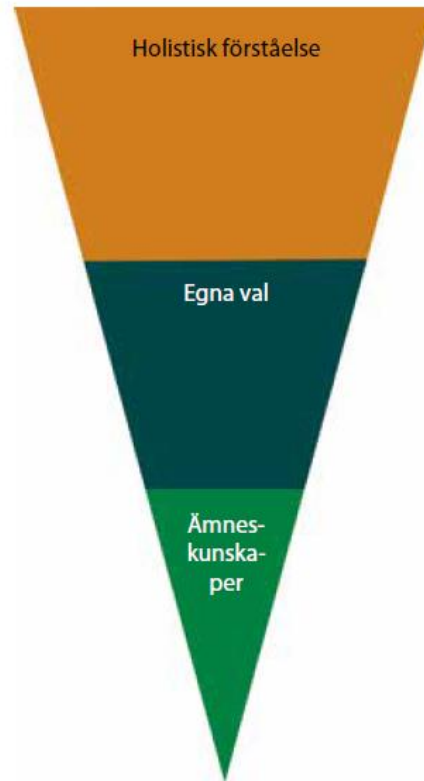


Avancerad nivå



Grundnivå

Från bas till specialisering.  
Traditionell skogsakademisk utbildning.



Från grundläggande ämneskunskaper  
till holistisk skoglig förståelse.



UMEÅ UNIVERSITET

# FLER ÅTGÄRDER

- Koppla forskning och utbildning!
- Fler orter!
- Förlegad bild av rekrytering, utbildning och arbetsmarknad
- Ändra bilden av skogsakademikern
- Bort med Jäg- och skogsmästarbenämningarna
- Måste inte jobba med produktion och skog...



Öppna för nya arbetsområden och roller

# RÄCKER SMÅ KORRIGERINGAR?



- Gamla sektorstänket stänger nya möjliga arbetsområden
- Innovativt och mångsidigt tänkande
- Bilden av skogsakademikern
- Jämställdhet och rekrytering
- #Metoo... #kalavverkat
- Här räcker nog inte ”tillägg” och ”små steg”



# TACK!



UMEÅ UNIVERSITET

# FRÅGOR ATT STÄLLA SIG

- På vilket eller vilka sätt bör det gå att utbilda sig för att bli en erkänd skogsakademiker?
- Vilka kunskaper och kompetenser bör ingå?
- Vilken bör bilden eller bilderna av en skogsakademiker vara?
- Hur bör utbildning förhålla sig till samhället och sektorn?

